



Belle journée, un soleil radieux pour nous accueillir à la salle Voltaire au sein du parc Orsetti où les enfants peuvent s'ébattre en toute tranquillité.

En ce dimanche printanier, se sont déplacés des familiers de La Colline et de nouveaux parents qui découvraient l'école des enVies, au total une quarantaine d'adultes et d'enfants de tous âges ont été accueillis par une dizaine de membres de l'équipe de l'école ou amis.

Dans une vaste salle organisée en différents espaces dédiés aux activités :

-Un coin doc où consulter des dizaines de livres, acheter le livre de Peter Gray « *Libre d'apprendre* » (en vente à 20 € dont 5 € reversés à l'association).

-Un coin animation enfants (grande table où dessiner et tapis moelleux pour jouer avec kapla) encadré par nos 2 animatrices !

-Un coin goûter où chacun pouvait trouver une collation à tout moment.

-L'auditoire assis en arc de cercle pouvait suivre sur un grand écran la projection d'un power point, et le dispositif était enrichi d'un panneau de dessins (langage des signes) utiles lors des échanges.

-Aux murs, des affiches de couleurs avec des citations qui nous tiennent à cœur puisqu'elles illustrent notre projet éducatif.

La réunion se déroule en 3 temps :

-1^{ère} partie où nous exposons « qui nous sommes » (*vous pouvez consulter sur le [site internet de l'école, qui sera bientôt à jour](#)*).

-2^e partie où les familles posent leurs questions, auxquelles nous répondons.

-3^e partie, une courte animation (« *Dans mon école idéale il y aurait*... »... « *Dans mon école idéale il n'y aurait pas...* ») qui, après quelques brefs instants timides, laisse place à un flux d'échanges, où la parole se libère, où l'émotion naît, où le partage devient une évidence et où l'on se dit que l'aventure ne fait que commencer !

Puis, une collation collective sur la terrasse permet de prolonger les échanges et de faire plus ample connaissance.

Nous nous quittons en nous disant à bientôt, sûrement dans 2 mois !

Parmi les questions des parents et les réponses apportées :

- « *Comment ça se passe si un enfant veut passer le bac?* »

Il y aura suffisamment de matériel pédagogique, de ressources, de compétences et de diversités au sein de l'équipe des facilitateurs et des personnes-ressources pour permettre à tout membre désireux



de passer un examen de s'y préparer : ce qui compte avant tout c'est l'envie profonde de toute personne, son choix personnel, sa motivation.

- « Pourquoi est-ce que ça commence à 4 ans? Quelle marge pour les enfants de 3 ans? »

Nous préférons pour la 1ère année éviter une trop grande hétérogénéité des membres de l'école pour permettre une mise en route plus en douceur et considérons qu'à partir de 4 ans, le besoin d'indépendance est plus développé chez l'enfant ; toutefois, si un enfant de 3 ans est déjà mature pour se plaire dans notre école (évaluation au cas par cas), il sera accueilli dans la limite des places disponibles et après une période d'essai.

- « OK pour les petits, qu'est-il prévu pour les enfants de 12 ans? »

Que l'on soit âgé de 8, 12 ou 16 ans, l'apprentissage est toujours sur mesure, en fonction des besoins exprimés par le jeune : c'est lui le maître de ses apprentissages, il aura à sa disposition un maximum d'outils pour les faire, et bénéficiera également des interactions avec les autres jeunes et les adultes.

- « Quid du temps périscolaire pour les enfants dont les parents travaillent aux heures classiques de bureau? »

Pour l'instant rien n'est figé tant que le lieu n'est pas déterminé, tout dépendra aussi des facilités d'accès, des possibilités de transports collectifs ou en commun. Ce sera un point à aborder ensemble : sonder les besoins des familles, et trouver des solutions pertinentes pour que les rythmes réciproques (école et famille) soient compatibles (ex : dans certaines écoles, des échanges de services sont mis en place : les parents ayant besoin de garderie pour leurs enfants tournent pour aider à l'encadrement périscolaire)

- “ Les périodes de vacances scolaires seront-elles les mêmes que celles de l'EN ? ”

Il semble plus simple de se calquer sur les vacances scolaires classiquement déterminées par l'EN. Certaines écoles (comme Le Point d'O, à Tours) ont toutefois imaginé un système différent avec une ouverture toute l'année et un système de dates de congés fixes et/ou de congés à poser. Nous choisirons la solution qui nous paraîtra la plus pertinente, après avoir sondé les besoins.

Question sous-jacente: une période d'essai sera-t-elle possible sur les temps de vacances scolaire du calendrier de l'Education Nationale actuel ? »

Avant toute intégration définitive, il y aura forcément une période d'essai d'une durée de 2 à 3 semaines, probablement renouvelable. Pour le moment de l'immersion, elle pourra se faire toute l'année, et pour répondre à votre question : tout dépend si notre école se calque ou non sur les vacances scolaires de l'EN.

- “A quel montant vont s'élever les frais de scolarité ?”

Nous sommes une école privée hors contrat, donc l'Etat refuse de financer la scolarité dans les écoles hors contrat. L'EUDEC fait du lobbying pour que la liberté d'instruction soit effective (dans certains pays : système du chèque éducation).



Nous sommes en train de chiffrer le budget mais, déjà, nous pouvons dire par rapport à l'expérience des autres écoles en fonctionnement depuis plusieurs années, que le coût minimal pour une 1ère année sera probablement d'au moins 200 euros/élève/mois. Tout simplement parce qu'en-deçà, nous ne pourrions pas assurer les frais de fonctionnement basique à priori. Toutefois, cela va dépendre du montant du loyer, également des aides financières que nous obtiendrons ou pas.

Cependant, certains ont réussi à rendre leur école privée accessible : tarif à 30 ou 50 euros par mois (Ecoles de Berlioz en Bretagne, école La Chrysalide en Aquitaine), grâce à : recherche de mécénat par groupes de parents, campagne de micro-dons "1000 personnes donnent 5 euros par mois pendant un an", ou à avoir des bourses pour les enfants de famille avec des petits revenus. Une école essaie de devenir projet expérimental public sur Nice donc qui sera gratuite mais très long et complexe !

Donc nous vous invitons à devenir acteur de ce que vous voulez pour cette école : nous aider à trouver des fonds : fondations, mécénats, appels à projet, micros-dons défiscalisés : déductibles des impôts à 66% dans la limite de 20% de votre revenu imposable (*exemple : vous donnez 100€, votre don ne vous coûte que 34€ après réduction fiscale*). Et à adhérer à notre association (15 euros/an) !

Par la suite, après 2-3 ans de fonctionnement et une fois que l'école aura fait ses preuves, nous pensons qu'il nous sera plus facile d'obtenir des aides pour financer tout type de demande et faire des tarifs mensuels adapté à la situation de chaque famille.

Notre souhait profond est que cette école puisse être accessible à tous !!

- « *Comment se passe la réintégration dans le système classique ?* »

Il n'y a pas de règles générales : tout dépend à quel moment cela arrive dans la scolarité et au bout de combien de temps de vie dans ce type d'école.

Au regard des retours des écoles déjà ouvertes, les enfants ont très souvent acquis des compétences de l'ordre du savoir-faire et savoir-être : notamment autonomie, prise d'initiative, esprit critique, sens des responsabilités et confiance en soi. Cf [article](#) très intéressant qui répond partiellement à la question, à propos de "ce qu'ils deviennent".

Ils peuvent également anticiper leur retour vers un cursus classique et travailler ardemment pour rattraper l'éventuel "retard", si retard il y a par rapport aux acquisitions scolaires traditionnellement demandées pour l'âge de l'enfant.

- « *Quelle place sera laissée aux écrans ?* »

C'est une question sur laquelle nous réfléchissons au sein du groupe et que nous souhaiterions aborder avec vous lors de prochaines rencontres sous forme de tables rondes ou de forum ouvert (quels écrans, à partir de quel âge, quelles durées et usages...). Nous cherchons à nous renseigner afin de protéger la sécurité et la santé des enfants qui nous seront confiés et dont nous serons responsables.



- « Avez-vous pensé à commencer à ouvrir l'école sur des temps de loisirs (ex les mercredis, vacances...) pour que les enfants se connaissent petit à petit et qu'une intégration progressive se fasse dans ce système démocratique? »

Nous y avons songé : cependant cela réclame un certain nombre de démarches, et créer une école + créer un centre de loisirs, c'est un travail supplémentaire important ! Nous allons y réfléchir et nous renseigner.

- « Quelle pérennité pour les facilitateurs (comment sont-ils rémunérés) ? »

Nous avons imaginé pour le moment (choix offert aux premières candidatures) une part de bénévolat à mi-temps afin de limiter les frais de scolarité pour les familles.

Toutefois, nous n'envisageons pas, à terme, de ne pas salarier les facilitateurs. C'est pourquoi il sera nécessaire que chacun se mobilise, et éventuellement la création d'une association « les Amis de l'école des enVies », ou tout autre démarche prospective pour favoriser et augmenter les dotations de l'école, afin de réduire les frais de scolarité pour les familles et permettre ainsi l'accès sans condition de ressources à cette école (qui se veut démocratique et républicaine)!

Des mots de parents :

- « Je crois que mon fils s'adaptera très bien au fonctionnement de ce type d'école, maintenant c'est à moi de travailler sur mes peurs. »

- « On ressent une super ambiance dans cette réunion, c'est très convivial et c'est agréable, merci. »

- « Bravo pour le travail accompli, on sent qu'il y a des bases solides, continuez. »

- « J'apprécie que les enfants commencent à se rencontrer et à se connaître lors de ces réunions. »